

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 23.05.03

Направленность (профиль)/ специализация:

Дисциплина: Экономика предприятий железнодорожного транспорта

Форма контроля: зачёт

Результаты аттестации определяются оценками: «не зачтено», «зачтено».

Перечень компетенций: УК-2, УК-9, ОПК-9.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо	Зачтено

	качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

		этапам их решения.		
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности и в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/ оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/ оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Контрольные вопросы по курсу «Экономика предприятий железнодорожного транспорта»

1. Что является продукцией транспорта? (УК-2)
2. Особенности продукции транспорта и показатели объема работы транспорта (УК-9)
3. Основные объёмные показатели использования подвижного состава (ОПК-9)
4. Основные качественные показатели использования подвижного состава (ОПК-9)

5. Что такое эффективность? (УК-2)
6. Какие показатели характеризуют эффективность использования подвижного состава? (УК-9)
7. Что такое абсолютная экономическая эффективность? Показатели? (УК-2)
8. Что такое сравнительная экономическая эффективность? Показатели? (УК-2)
9. Как рассчитывается срок окупаемости дополнительных капитальных вложений? (УК-9)
10. Что включает в себя нормативная база для расчёта явочной численности персонала? (УК-2)
11. Что такое списочная численность персонала? (УК-2)
12. Как определяется контингент на замещение? (УК-9)
13. Что такое трудоёмкость выполняемых работ, в чём она измеряется? (УК-2)
14. Что характеризует норма выработки? (УК-2)
15. Как рассчитывается производительность труда? (УК-9)
16. Что такое приведённая продукция вагонного ремонтного депо (локомотивного) (УК-2)
17. Какие формы и системы оплаты труда применяются на транспорте? (УК-9)
18. Сущность повременной системы оплаты труда (ОПК-9)
19. Сущность сдельной системы оплаты труда (ОПК-9)
20. Недостатки и преимущества сдельной системы оплаты труда. (УК-9)
21. Недостатки и преимущества повременной системы оплаты труда(УК-9)
22. Как рассчитывается тарифная заработная плата? (УК-9)
23. Перечислить компенсационные выплаты (ОПК-9)
24. Перечислить доплаты стимулирующего характера (ОПК-9)
25. Что такое основные фонды? (УК-2)
26. Состав и структура основных фондов (ОПК-9)
27. Показатели эффективности использования основных фондов. (УК-9)
28. Что такое фондоотдача? (УК-2)
29. Что такое фондоёмкость? (УК-2)
30. Как рассчитывается рентабельность основных фондов? (УК-9)
31. Сущность амортизационных отчислений (ОПК-9)
32. Способы начисления амортизации основных фондов(УК-9)
33. Классификация затрат по элементам (ОПК-9)
34. Классификация затрат по отношению к объёму производства (ОПК-9)
35. Почему возникают холостые затраты? (УК-9)
36. Нарисовать график холостых и полезных затрат(ОПК-9)
37. Что такое прямые затраты? Как они относятся на готовую продукцию? (УК-2)
38. Что такое косвенные затраты? Как распределяются косвенные затраты? (УК-2)
39. Что такое производственные затраты и накладные расходы? (УК-2)
40. Экономическое содержание текущих расходов и единовременных затрат (ОПК-9)
41. Сущность показателя «рентабельность» (ОПК-9)
42. От чего зависят доходы предприятия? (ОПК-9)
43. Что такое прибыль? От каких факторов она зависит? (УК-2)
44. Основные источники финансирования предприятия. (УК-9)
45. Основные методы управления, применяемые на транспорте(УК-9)

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Задача 1. По данным определить среднесуточный пробег грузового вагона в границах железной дороги (УК-2):

Среднесуточная погрузка, вагон	1300
Среднесуточный прием груженых вагонов с других отделений, вагон	8180
Пробег груженых вагонов, млн. ваг-км	630
Отношение порожнего пробега к груженому, %	65
Оборот вагона, ч	68

Задача 2. (УК-9)

Определить производительность поездного тепловоза, если

Грузооборот за год, млрд т-км	40
Динамическая нагрузка груженого вагона, т	55
Отношение порожнего пробега вагонов к общему пробегу, %	39
Средняя масса тары вагона, т	24
Линейный пробег тепловозов, млн. лок-км	20
Среднесуточный пробег тепловоза, км	390

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи компетенция ОПК-9

Определить экономию эксплуатационных расходов, экономию парка поездных локомотивов при повышении массы поезда брутто при следующих данных (табл. 4.4).

Таблица 4.4

Показатель	Величина показателя для варианта			
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
Повышение массы поезда брутто, %	10	9	8	7
Годовой грузооборот, млрд т-км, в т.ч. в грузовом направлении	120	110	130	150
	90	80	-	-
Динамическая нагрузка на вагон, т.: груженный рабочий	51	-	-	49
	-	38	42	-
Себестоимость перевозок, коп. на 10 т-км	290	295	298	293
Величина себестоимости перевозок, зависящая от веса поезда брутто, по отношению к общему весу, %	20	19	18	21
Процент порожнего пробега вагонов к: груженому общему	43	-	-	-
	-	-	-	30
Среднесуточный пробег локомотива, км.	720	700	680	650

Процент вспомогательного линейного пробега локомотива к: поезвному линейному	21 -	- 19	24 -	- 17
Масса тары вагона, т	22	22,5	23	23,5
Масса поезда брутто, т	4000	3800	3500	3700
Эксплуатационная длина дороги, км	6500	6300	-	-
Затраты маневровых локомотиво-часов на 1000 вагоно-км пробега вагонов	-	-	0,25	0,28

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

		задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.
--	--	---

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: канд. экон. наук, доцент Лазарева О.Б.